**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

**1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENIZAJE**

- **Denominación del Programa de Formación:** INGLES BASICO – NIVEL III
- **Código del Programa de Formación:** 51240079
- **Nombre del Proyecto ( si es formación Titulada)** N.A
- **Fase del Proyecto ( si es formación Titulada)** N.A
- **Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)** N.A
- **Competencia***: INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS LENGUAS.*
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**

  - Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones relacionadas y formas del lenguaje.
  - Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.
  - Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos.
  - Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y social.

- **Duración de la Guía:** 48 horas

**2. PRESENTACION**

- Motivar hacia la actividad de aprendizaje en consideración a las fortalezas que aportará en el desarrollo de habilidades y destrezas
- Guiar y organizar el aprendizaje de manera que se oriente al desarrollo integral del aprendíz
- Motivar a la acción, al trabajo autónomo sistemático y organizado
- Relacionar conocimientos previos con los nuevos para la construcción significativa de los mismos
- Promover el aprendizaje colaborativo y el crecimiento integral del grupo

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### 3.1 Actividades de Reflexión inicial:

Visualización de video acerca de cómo una el hecho de contar una buena historia en pasado, trajo beneficios a una persona para su vida.
La actividad está relacionada con el componente principal a tratar durante el curso
https://www.youtube.com/watch?v=1m-ELWr8dRo

### 3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje):

El Instructor hace referencia a conocimientos del Estudiante, los cuales ya debe conocer para el desarrollo de este Curso, e identificar (diagnosticar) lo que está en capacidad de aplicar con dichos conocimientos, mediante (por ejemplo): lluvia de ideas, socialización de experiencias, etc.

### 3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y Teorización):

El curso comprende de manera resumida los siguientes elementos que serán tratados en las sesiones mencionadas abajo.

GRAMMAR;
Verbos En Pasado Simple: Regulares E Irregulares En Forma Afirmativa, Negativa Y Pregunta. Verbo En Pasado Simple Vs Pasado Continuo (Verb To Be In Past + Ing Form). Expresiones Del Futuro (Will / Going To And Present Continuous For Future Arrangements). Comparativos Y Superlativos: Adjetivos De Forma Positiva, Comparativos De Igual (As___As), Superioridad E Inferioridad. Frases Adverbiales De Tiempo, Lugar Y Frecuencia, Incluido El Orden De Las Palabras. Expresión (Used To). Prepositional Phrases (Onto, Towards, Inside, Outside, Around, In On, At, Between, Over, Behind, Next To, Across, With) E.G ( The Cupcake With Colorful Sprinkles Is Yours). Expresiones Y Preposiciones De Tiempo (Ago, Yesterday, Before, In).

VOCABULARIO:
La Familia, Viajes, Películas, Eventos Importantes De La Vida, Personajes, Relaciones Sociales, Situaciones Laborales, Recuerdos De La Niñez, Vacaciones, Medios De Transporte, Películas, Eventos, Personajes Famosos, Relaciones Pasadas, Situaciones Laborales Y Académicas, Condiciones Climáticas: Caliente, Frío, Nublado, Lluvioso,Aireado O Templado, Planes, Citas Y Acuerdos En El Corto, Mediano Y Largo Plazo, Predicciones Acerca Del Clima O Eventos Personales, Elementos Para Realizar Fiestas, Matrimonios Y Celebraciones En General, Rasgos Físicos Y De Personalidad, Países, Artistas, Lugares Del Mundo, Aspectos De La Cultural General, Clima, Tipos De Construcciones, Colegios, Universidades, Materiales, Equipos Tecnológicos.

PRONUNCIACIÓN:
Sonidos De Contracciones En Inglés, Terminación Verbos Regulares (D, Ed, Ied), Ending In Ed And Ing, Énfasis Y Entonación, Acentuación De Frases:

CONTENIDO Y FUNCIONES

**Sesiones 1, 2, 3, 4, 5, 6**
Verbos En Pasado Simple: Regulares E Irregulares En Forma Afirmativa, Negativa Y Pregunta. Verbo

https://www.youtube.com/watch?v=LkyCYeDdvgI&t=178s (Simple Past)

https://www.youtube.com/watch?v=mwh_IWwwN8Y&t=83s (Past Simple)

https://www.youtube.com/watch?v=wmkfguEKuqM&t=85s (Irregular Verbs)

En Pasado Simple Vs Pasado Continuo (Verb To Be In Past + Ing Form).

https://www.youtube.com/watch?v=aMAsFdOdnRk (Simple Past Verb BE)

https://www.youtube.com/watch?v=WdhwwqVaFLc (Past Continuous)

https://www.youtube.com/watch?v=VLj-Dbz-CWk (Past Simple Vs Past Continuous)

En este link encontrara una lista de verbos regulares e irregulares que le serán de gran ayuda en su proceso de aprendizaje.

https://www.uv.mx/pozarica/caa-conta/files/2016/02/REGULAR-AND-IRREGULAR-VERBS.pdf

Se comienza el curso estudiando la forma en pasado del verbo To Be y el auxiliar Can, incluyendo actividades de escucha, escritura y habla, con la ayuda de los siguientes recursos

Regular and Irregular Verb Exercises

https://agendaweb.org/verbs/past-simple-affirmative-exercises.html

https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/irregular_verbs/find_regular.htm

Simple Past Exercises

https://www.esl-lounge.com/student/grammar/1g121-elementary-regular-and-irregular-verbs-gapfill.php

https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html

https://test-english.com/grammar-points/a1/past-simple-regular-irregular/

https://www.grammarbank.com/simple-past-tense-exercises.html

Past Continuous Or Progressive Exercises

https://agendaweb.org/verbs/past_progressive-exercises.html

https://www.english-4u.de/en/grammar/past-progressive.htm

Simple Past Verb Be Exercises

https://agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html

Simple Past And Past Continuous Exercises

https://agendaweb.org/verbs/past-continuous-past-simple-exercises.html

Listening Exercise Simple Past.

Listen to the following audio and answer the questions.

https://www.allthingsgrammar.com/listening-quiz-past-simple1.html

Se presentan un par de videos que recogen información hacer de vacaciones que incluyen el uso de verbos regulares e irregulares, junto con algunos recursos que brindan vocabulario relacionado con el tema

https://www.youtube.com/watch?v=E9pFeMKZR1I

https://www.youtube.com/watch?v=V_BnhRJmxtA

Los aprendices trabajaran en grupos de 4 estudiantes y compartirán sus experiencias de su último viaje para posteriormente escoger una experiencia y compartirla con el resto de la clase.

Se estudiará específicamente los verbos irregulares en pasado y su pronunciación con los siguientes recursos

https://www.youtube.com/watch?v=vh7dyQB5SRk&t=1s

https://www.youtube.com/watch?v=CHEjTKRRbrs&t=7s

https://www.youtube.com/watch?v=iAmznNEwbOo&t=8s

https://www.youtube.com/watch?v=jLbe_EaP-7A&t=10s

https://www.youtube.com/watch?v=NyGAZSv9r54

Se presentaran un par de anécdotas por el instructor y se estudiará vocabulario específico para contar historias, con la ayuda de los siguientes recursos. Al final del ejercicio, se invitará a los aprendices a preparar una anécdota para ser contada posteriormente como parte de la 2da evidencia de conocimiento.

https://www.youtube.com/watch?v=m04lQ5BUAn0

**Sesiónes 7 y 8**

Expresiones Del Futuro (Will / Going To And Present Continuous For Future Arrangements).

https://www.youtube.com/watch?v=n14zCZAvSjI (Future With Will)

https://www.youtube.com/watch?v=iHug-PjCOng (Future With Going To)

https://www.youtube.com/watch?v=k2vOQNUiY_0 (Will Vs Going To)

Se estudiará las formas en futuro simple con Will y la forma Be going to con los siguientes recursos:

Future With Will Exercises

https://agendaweb.org/verbs/future-will-exercises.html

https://www.perfect-english-grammar.com/simple-future-exercise-1.html

Future With Going To Exercises

https://agendaweb.org/verbs/future-be-going-to-exercises.html

https://www.english-4u.de/en/tenses-exercises/going-to.htm

Future With Will Or Going To Exercises

https://agendaweb.org/verbs/future-simple-exercises.html

https://www.englishpage.com/verbpage/verbs18.htm

Listening Exercise Simple Future.

Listen to the following video and answer the questions.

https://elllo.org/class/A2/A2-04-Will.html

Se invitará a los aprendices a completar un ejercicio de escritura utilizando las formas en futuro con un evento especial como el que se muestra en el recurso

Los aprendices trabajaran en grupos de 4 personas y se les propondrá realizar un dramatización de una persona que puede predecir el futuro y sus respectivos clientes para ser presentada ante los demás aprendices.

**Sesiónes 9 y 10**

Se realizará una actividad en grupos de 4 aprendices y se les pedirá que elijan un centro comercial de la ciudad y listen las características de ese lugar.

https://www.youtube.com/watch?v=ftxtN8Q44Dg (Adjectives In English)

https://www.youtube.com/watch?v=x2_-XmYDH04 (Comparatives And Superlatives)

https://www.youtube.com/watch?v=oGr7l3q7SMI&t=305s (Comparatives And Superlatives)

Se estudiaran las formas de los adjetivos base, los comparativos y los superlativos con la ayuda de los siguientes recursos:

Adjectives Exercises

https://agendaweb.org/grammar/adjectives-exercises.html

Comparatives And Superlatives Exercises

https://agendaweb.org/grammar/comparison-exercises.html

https://www.myenglishpages.com/english/grammar-exercise-grammar-comparatives-superlatives.php

Listening Exercise Comparatives And Superlatives.

Listen to the following video and answer the questions

https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Comparatives_and_superlatives/Comparatives_and_superlatives_listening_activity_ji1338270qp

Se invitará de nuevo a los aprendices que organicen un debata acerca de las características de 2 lugares para establecer una comparación entre dichos centros comerciales.

Se invitará a los aprendices a trabajar en 2 grandes grupos para realizar una actividad lúdica con

base en imágenes que representan restaurantes, marcas de automóviles, ciudades, deportes famosos, etc. La intención es que los aprendices usen formas comparativas y superlativas en el ejercicio.

**Sesión 11**

Prueba de conocimientos de los temas tratados

**Sesión 12**

Retroalimentación de la prueba de conocimientos

**3.4 Actividades de transferencia del conocimiento**
Reconocer información básica acerca de experiencias propias en pasado, participar en intercambios conversacionales, emplear vocabulario acerca de alimentos y situaciones sociales, describir experiencias, intereses y pasatiempos

## 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| **Evidencias de Conocimiento :**<br><br>**2da Semana**<br><br>**Prueba escrita de habilidades**<br><br>(Lectura, escritura y escucha)<br><br>Comunicar acciones pasadas en inglés siempre y cuando se utilicen las funciones<br>Relacionadas y formas del lenguaje.<br><br>Emplear expresiones comparativas según situaciones comunicativas concretas.<br><br>Expresar información en inglés sobre eventos futuros según la intención comunicativa<br>Frente a predicciones y posibilidades de ocurrencia de sucesos. | Escribe textos sobre situaciones ocurridas en el pasado a partir del uso de funciones y marcadores discursivos del lenguaje.<br><br>Comprende textos escritos en inglés teniendo en cuenta expresiones y funciones del Lenguaje en tiempo pasado.<br><br>Comprende información en inglés narrada de acuerdo con las estructuras del pasado.<br>Escribe acciones en inglés que fueron ejecutadas de manera progresiva en el pasado de Acuerdo con los usos y marcadores discursivos apropiados del lenguaje.<br><br>Reconoce paralelos entre elementos, dentro de escritos, audios cortos y conversaciones Sencillas en inglés, con base en formas comparativas propias del lenguaje del nivel. | **Técnica:** formulación de preguntas y situaciones<br><br>**Instrumento:** Cuestionario<br><br>70% De respuestas Correctas Para Aprobar<br><br>**Técnica:** Observación<br><br>**Instrumento:** lista de chequeo<br><br>70% De respuestas Correctas Para Aprobar<br><br>**Técnica:** Observación<br><br>**Instrumento:** lista de chequeo<br><br>70% De respuestas Correctas Para Aprobar |

| | | |
|---|---|---|
| **Evidencias de conocimiento:**<br><br>**2da Semana**<br><br>**Relato de una anécdota del aprendiz**<br><br>Describir situaciones y experiencias pasadas de acuerdo con su entorno personal, laboral y Social. | Usa expresiones comparativas sobre su entorno personal, social y laboral en inglés, en<br>Textos escritos y conversaciones sencillas,, de acuerdo con las formas comparativas y<br>Funciones del lenguaje.<br><br>Relata situaciones y experiencias propias y de terceros en inglés en el pasado, de forma<br>Oral de acuerdo con las funciones determinadas del lenguaje. | |

## 5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- ✓ *http://www.usalearns.org*
- ✓ *http://www.onetruemedia.com*
- ✓ *http://www.cambridge.org/touchstonearcade*
- ✓ *http://www.film-english.com*
- ✓ *http://www.grammarsecrets.com*
- ✓ *http://www.agendaweb.com*
- ✓ *http://www.howjsay.com*
- ✓ *http://www.voanews.learningenglish.com*
- ✓ ***http://www.eslfast.com/easydialogs/ec/dailylife008.htm***

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Construya o cite documentos de apoyo para el desarrollo de la guía, según lo establecido en la guía de desarrollo curricular

## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Vicente Posada, Diego Alejandro Velásquez, Gabriel Antonio Restrepo, Diego Esneider Quebrada. John William Vergara Orrego | Instructor Bilingüismo | Centro Comercio Y Servicios | Mayo 2023 |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha | Razón del Cambio |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | | | | | |